

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **5 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

##### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

##### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания, прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

##### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

##### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием, **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном

падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а//о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **ениннв** именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ев** именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений **сненин**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыи средствсвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,микротемаабзацев,способовисредствсвязипредложений в тексте; использование языковых средств выразительности(врамкахизученного).

### **Функциональныеразновидностиязыка**

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстахпублицистическогостиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции,языковыеособенности.Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология.Культура речи**

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

#### **Причастие**

Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формыстрадательныхпричастий.Склонениепричастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологическийанализпричастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипа*прич.+сущ.*

Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн*всуффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание*не*спричастиями.

Знакипрепинаниявпредложениях с причастнымоборотом.

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола инаречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия,рольвречи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйоборот.

Морфологическийанализдеепричастий.Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание*не*сдеепричастиями.

Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымидеепричастиемиидеепричастнымиоборотом.

#### **Наречие**

Общеграмматическоезначениенаречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий.

Словообразованиенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Морфологическийанализнаречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание **не** с наречиями; **ни** в наречиях **на-о(-е)**; правописание суффиксов **-аи-о** с наречиями с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-ои-** после шипящих.

### Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из—с, в — на**. Правильное образование предложно-падежных форм предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперез**.

Правописание производных предлогов.

### Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Использование союзов как средств связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены части сложного предложения.

### Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и отдельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.  
Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.  
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий из звукоподражательных слов в предложении.  
Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-

делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с союзами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Типы между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения.

Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение. Предложения со однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так**.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом сложном предложении с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом; нормы о бо-соблюдения согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных кон-струкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения.

Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова с значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мысли и их связи, способа оформления мысли).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, сопорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных)

русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные

признакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользование изобразительно-выразительных средств, а также языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русскогоязыка,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидр.).

### Синтаксис.Культура речи.Пунктуация

Сложнопредложение

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложныхпредложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частейсложнопредложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частейсложносочинённогопредложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложенийсразнымисмысловымиотношениямимеждучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическая синонимия сложносочинённых предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;

нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточнаячастьпредложения.

Союзыисоюзные слова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,мерыи степени и сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения;местопридаточногоопределяющегопредложенияспридаточными

изъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзом**чтобы**,союзными словами **какой,который**. Типичныеграмматическиеошибкиприпостроенииисложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинениепридаточныхчастей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённыхпредложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастьямбессоюзногопредложения.Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.***

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100слов; словарного диктанта объёмом 15 – 20слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о -е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик**—**щик**-, **-ек**—**ик**- (**-чик**-); корней с чередованием **а//о**: **-лаг**—**лож**-; **-раст**—**раш**—**рос**-; **-гар**—**гор**-, **-зар**—**зор**-; **-клан**—**клон**-, **-скак**—**скок**-; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е//и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова—-ева-**, **-ыва—-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на

жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-кас— -кос-с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-иполу-**со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **ниинв** именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ьв** именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений **снеини**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ьв** формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общесведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Языки речи**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова не проверяемые написанием); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротемиабзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характер темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знания о нормах современного русского литературного языка.

### **Функционально-разнообразие языка**

Характеризовать функционально-разнообразие языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля(в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров(интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля(в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия,

звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и

характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом-

*ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-*

действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роль в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ннв** наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-аи** **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **ив** приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных местоимений с предлогами, предлог **овиз—с, в—**

**нав** состав словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, построению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научной, учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 8 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характер темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения

побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство**—

**меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безлично-личное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые и осложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объёмом не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачине или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём

позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-

учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательно подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Тематическое планирование  
5 КЛАСС**

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке	2
2.	Язык и речь	6
3.	Текст	10
4.	Функциональные разновидности языка	2
5.	Система языка	34
6.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6
7.	Орфография	2
8.	Лексикология	14
9.	Морфемика. Орфография	12
10.	Морфология. Культура речи. Орфография	70
11.	Морфология как раздел лингвистики	1
12.	Имя существительное	24
13.	Имя прилагательное	15
14.	Глагол	30
15.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	24
16.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2
17.	Простое двусоставное предложение.	5
18.	Простое осложнённое предложение	7
19.	Сложное предложение	5
20.	Предложения прямой речью	3
21.	Диалог	2
	Всего:	170

**Тематическое планирование  
6 КЛАСС**

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
22.	Русский язык в жизни России	1 час
23.	Речь	23 часа
24.	Лексика	14 часов
25.	Фразеология	9 часов
26.	Морфемика. Словообразование	25 часов
27.	Морфология. Морфология и орфография	9 часов
28.	Имя существительное	17 часов
29.	Имя прилагательное	14 часов
30.	Глагол	19 часов
31.	Имя числительное	17 часов
32.	Местоимение	17 часов
33.	Наречие	23 часа
34.	Повторение изученного	16 часов
	Всего:	204 часа

### Календарно-тематическое планирование

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во академ. часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР	Учет рабочей программы воспитания
	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)</b>			
1	Богатство и выразительность русского языка	1		День знаний.
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч.+ 1 к/р)</b>			
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</a>	
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого(ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1		
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1		
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1		

7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	1		
8	<b>Входной контрольный диктант по итогам повторения.</b>			
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч.)</b>			
9	РР Речь устная и письменная	1		
10	РР Монолог. Диалог. Полилог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>	
11	РР Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1		
12	РР Виды речевой деятельности(говорение, слушание, чтение, письмо),их особенности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a>	
13	РР Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		
14	РР Виды чтения: изучающее, ознакомительное,просмотровое, поисковое	1		
	<b>ТЕКСТ (10 ч.)</b>			
15	РР Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>	
16	РР Композиционная структура текста. Абзац	1		День краеведческих знаний.
17	РР Средства связи предложений и частей текста	1		
18	РР Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>	
19	РР Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		
20	РР Сочинение по сюжетной картине.	1		
21	РР Смысловой анализ текста.	1		День милосердия.
22	РР Смысловой анализ текста. Практикум.			
23	РР Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		
24	РР Изложение и его виды	1		
	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч.+ 1 ч.)</b>			
25	Функциональные разновидности языка	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiyu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiyu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html</a>	
26	РР Подробное изложение.	1		
27	РР Редактирование текста	1		
	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч.+4ч.)</b>			
	<b>Фонетика.Графика.Орфоэпия(6ч)</b>			
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Системагласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a>	

29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1		
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1		
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1		
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1		День гимназии
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1		
	<b>Орфография(2ч)</b>			
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/</a>	
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1		Писаховские дни в гимназии
36	<b>Контрольная работа по теме "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".</b>	1		
	<b>Лексикология(14ч)</b>			
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a>	
38	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		
39	Основные способы толкования лексического значения слова	1		
40	Слова однозначные и многозначные	1		День народного единства
41	Прямое и переносное значения слова	1		
42	Тематические группы слов	1		
43	Обозначение родовых и видовых понятий	1		
44	Синонимы	1		
45	Антонимы	1		
46	Омонимы	1		
47	Паронимы	1		
48	Разные виды лексических словарей	1		
49	Строение словарной статьи	1		
50	Лексический анализ слова	1		
51	РР Сочинение. Рассказ о событии	1		
52	Повторение темы "Лексикология ". <b>Проверочная работа.</b>	1		
	<b>Морфемика. Орфография(12ч.)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>	
53	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		День рождения М.В. Ломоносова
54	Основа слова	1		
55	Виды морфем	1		
56	Чередование звуков в морфемах	1		
57	Морфемный анализ слова	1		
58	Правописание корней с безударными проверяемыми и	1		

	непроверяемыми гласными			
59	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1		
60	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1		День матери в России
61	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		
62	Правописание приставок на -З (-С)	1		
63	Правописание Ы — И после приставок	1		Архангельск – город воинской славы
64	Правописание Ы — И после Ц	1		
65	Контрольный диктант по теме "Морфемика. Орфография".	1		
	<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч. +2 ч.)</b>			
66	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a>	
	<b>Имя существительное (24 ч.)</b>			
67	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>	
68	РР Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1		
69	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1		
70	Правописание собственных имён существительных	1		
71	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1		
72	Имена существительные общего рода	1		
73	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		
74	РР Сжатое изложение	1		
75	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1		
76	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1		
77	Разносклоняемые имена существительные	1		
78	Правописание безударных окончаний имён существительных	1		
79	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1		
80	Род несклоняемых имён существительных	1		
81	Морфологический анализ имён существительных	1		
82	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		
83	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		
84	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1		
85	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1		
86	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1		
87	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -	1		

	ЛОЖ-; -РАСТ— -РАЩ- — -РОС-			
89	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1		
90	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН-КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1		
91	<b>Контрольный диктант по теме "Имя существительное".</b>	1		
	<b>Имяприлагательное (15 ч.)</b>			
92	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1		
93	РР Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>	
94	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1		
95	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1		
96	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		
97	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1		
98	Морфологический анализ имён прилагательных	1		
99	<b>РР Контрольное подробное изложение</b>	1		
100	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1		
101	Нормы словоизменения имен прилагательных	1		
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1		
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1		
104	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1		
105	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		
106	РР Сочинение-описание	1		
107	<b>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".</b>	1		
	<b>Глагол (30 ч.)</b>			
108	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</a>	
109	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		
111	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		
112	Глаголы возвратные и невозвратные	1		
113	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1		
114	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1		
115	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1		
116	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1		
117	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1		
118	Будущее время: значение, образование, употребление	1		
119	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1		

120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1		Абрамовские дни в гимназии
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1		
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		
124	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1		
125	Морфологический анализ глагола	1		
126	РР Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1		
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1		
128	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1		
129	РР Сочинение-повествование	1		
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1		Единая Неделя профориентации
131	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		
132	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1		
133	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1		
134	Нормы словоизменения глаголов	1		
135	Правописание корней с чередованием Е // И	1		
136	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1		
137	Контрольная работа теме "Глагол".	1		
	<b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24ч.+4ч.)</b>			
138	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>	
139	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1		
140	Синтаксический анализ словосочетаний	1		
141	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		Всероссийская неделя детской и юношеской книги
142	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1		
144	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1		
145	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
146	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1		
147	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1		
148	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1		

149	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1		
150	<b>Контрольное сжатое изложение</b>	1		
151	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</a>	Дни экологических знаний
152	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1		
153	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</a>	
154	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1		
155	<b>Контрольное сочинение по картине</b>	1		
156	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1		
157	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1		
158	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1		
159	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>	
160	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1		
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1		
162	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1		
163	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>	
164	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>	
165	<b>Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация". ПОВТОРЕНИЕ (5ч. )</b>	1		Вахта Памяти
166	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/</a>	
167	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1		Международный день семьи.
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1		
169	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1		
170	<b>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b>	1		
	<b>Итого: 170 ч.</b>	170		

	Из них: РР- 29 ч. К/р, к/изложений, к/сочинений, п/р - 12			
--	--	--	--	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во академ. часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР	Учет рабочей программы воспитания
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	<a href="http://mapryal.russko.eslovo.org">http://mapryal.russko.eslovo.org</a>	День знаний
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1		
3.	Понятие о литературном языке	1		
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1		
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1		
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1		
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1		
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/</a>	
10.	Изложение	1		
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		
12.	Монолог-повествование	1		
13.	Монолог-рассуждение	1		
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1		
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		День краеведческих знаний
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1		
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1		
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1		
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1		
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1		
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1		
22.	Главная и второстепенная информация текста	1		
23.	Простой план текста	1		
24.	Сложный план текста	1		
25.	Назывной план текста	1		
26.	Вопросный план текста	1		
27.	Пересказ текста	1		
28.	Описание как тип речи	1		
29.	Описание внешности человека	1		День учителя в гимназии
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1		
31.	Описание помещения	1		
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1		
33.	Описание природы	1		

34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1		
35.	Описание местности	1		
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1		
37.	Описание действий	1		
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1		
39.	Сочинение	1		День гимназии
40.	Особенности официально-делового стиля	1		
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1		
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1		
43.	Особенности научного стиля	1		
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1		
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1		
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1		
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1		
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1		
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1		
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1		День народного единства
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1		
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1		
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1		
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	<a href="http://www.philolog.ru/dahl">http://www.philolog.ru/dahl</a>	
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1		
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1		
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1		
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1		Ломоносовские дни
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1		
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1		
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1		
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1		Всемирный день ребенка
64.	Изложение	1		
65.	Лексический анализ слова	1	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">Http://etymolog.ruslang.ru/</a>	
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1		
68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>	
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного	1		

	словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста			
70.	Эпитет	1		День матери в России
71.	Метафора	1		
72.	Олицетворение	1		
73.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	<a href="http://language.edu.ru">http:// language.edu.r u</a>	
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1		
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1		
76.	Производящая основа	1		
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1		
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1		
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1		
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1		
81.	Сложение как способ словообразования	1		
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1		
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		
84.	Сочинение	1		
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		
86.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1		
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1		
88.	Правописание приставки ПРИ-	1		
89.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1		
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1		
91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1		
92.	Особенности словообразования имён существительных	1		Новогодний калейдоскоп
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1		
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1		
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1		
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1		
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1		
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ-со словами	1		
100.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	<a href="http://language.edu.ru">http:// language.edu.r u</a>	
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		
102.	Качественные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 7629/</a>	

103.	Относительные имена прилагательные	1		
104.	Притяжательные имена прилагательные	1		
105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1		
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1		
107.	Словообразование имён прилагательных	1		
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1		
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1		
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		
111.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1		
112.	Правописание сложных имён прилагательных	1		
113.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1		
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1		
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1		
116.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	<a href="http://language.edu.ru">http:// language.edu.r u</a>	
117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		
118.	Синтаксические функции имён числительных	1		
119.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1		
120.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1		
121.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1		
122.	Склонение количественных числительных	1		
123.	Склонение порядковых имён числительных	1		
124.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		День российской науки
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1		
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		
127.	Собирательные числительные, их склонение	1		
128.	Нормы употребления собирательных числительных	1		
129.	Сочинение	1		
130.	Нормы словообразование имён числительных	1		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
131.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1		
132.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1		Неделя патриотическ ого воспитания
133.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1		
134.	Морфологический анализ имён числительных	1		

135.	Написание ь в именах числительных	1		
136.	Написание двойных согласных в именах числительных	1		
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1		
138.	Нормы правописания окончаний числительных	1		
139.	Орфографический анализ имён числительных	1		
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1		
141.	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	<a href="http://language.edu.ru">http:// language.edu.r u</a>	
142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1		
143.	Синтаксические функции местоимений	1		
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	<a href="Http://russkiyjazik.ru/">Http:// russkiyjazik.ru/</a>	
145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1		
146.	Возвратное местоимение себя	1		
147.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1		
148.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1		Международный женский день
149.	Определительные местоимения	1		
150.	Вопросительные местоимения	1		
151.	Относительные местоимения	1		
152.	Изложение	1		
153.	Неопределённые местоимения	1		
154.	Отрицательные местоимения	1		
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		
156.	Словообразование местоимений	1		Всероссийская неделя детской юношеской книги
157.	Морфологический анализ местоимений	1		
158.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	<a href="http://language.edu.ru">http:// language.edu.r u</a>	
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 7627/</a>	Научная ученическая конференция
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		
161.	Словообразование глаголов	1		
162.	Переходные и непереходные глаголы	1		
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		
164.	Возвратные глаголы	1		
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1		
166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1		
167.	Разноспрягаемые глаголы	1		

168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		
173.	Условное наклонение глагола	1		
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		
175.	Изложение	1		
176.	Повелительное наклонение глагола	1		
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		
178.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1		
179.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1		
180.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1		
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1		Вахта Памяти
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1		
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1		
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1		
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1		
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1		
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1		
190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1		
191.	Морфологический анализ глагола	1		
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		Международный день семьи
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1		
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1		
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		
197.	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1		
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1		
202.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение	1		

	изученного в 6 классе)			
203.	Итоговая контрольная работа	1	<a href="http://language.edu.ru">http:// language.edu.r u</a>	
204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1		

В течение года:

**Электронные библиотеки, архивы, пособия:**

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://shkola.lv> Портал бесплатного образования

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://language.edu.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://rus.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.philolog.ru/dahl> Владимир Даль. Проект портала Philolog. ru

<http://www.rus—ege.com> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.ruslang.ru> Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruthenia.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia. ru

<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://www.gramma.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

<http://cfrl.ruslang.ru> Материалы по теории языка и литературе

<http://www.medialingua.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://mapryal.russkoeslovo.org> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://www.riash.ru> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.russkoeslovo.org> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.slovari.ru> Проект «Русские словари»

<http://www.ropryal.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<http://fonetica.philol.msu.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://www.russianforall.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал Philology.ru

<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang—index.html> Русский язык и культура речи: электронный учебник

<http://character.webzone.ru> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://starling.rinet.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология

<http://www.svetozar.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://vedi.aesc.msu.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

<http://www.speakrus.ru/dict> Словари и энциклопедии на «Академике»

<http://www.slovopedia.com> Словопедия: русские толковые словари

<http://www.ruskiymir.ru> Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.ruscenter.ru> Центр развития русского языка  
<http://www.opentextnn.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»  
<http://ege.edu.ru> Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://edu.ru> Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале «Российское образование» — по русскому языку, литературе и др.. Все для Абитуриента 2009  
<http://www.test4u.ru> Федеральный центр тестирования. Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ  
<http://www.egeinfo.ru> Варианты вступительных испытаний по материалам журнала «Квант»  
<http://www.v—vuz.ru> ЕГЭ: информационная поддержка  
<http://www.gotovkege.ru> Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ  
<http://www.pishigramotno.ru> Курсы русского языка, подготовка к ЕГЭ  
<http://www.aboutstudy.ru> Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ  
<http://www.rus—ege.com> Подготовка к ЕГЭ по русскому языку  
<http://www.gramotnost.ru> Русский язык для школьников и абитуриентов  
<http://www.uni—test.ru> Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ  
<http://www.cito.ru> Центр интенсивных технологий образования  
<http://www.proforientator.Ru> Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии»  
<http://rus.1september.ru/> Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»  
<http://festival.1september.ru/subjects/8> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка  
<http://rus.1september.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

#### **Материалы для самоподготовки учителей и учеников**

<http://pedsovet.org> Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа  
<http://www.metodika.ru> Авторская методика обучения  
<http://www.moyashkola.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества

#### **Справочные, научные материалы:**

<http://etymolog.ruslang.ru/> Этимология и история русского языка  
<http://philology.ru/default.htm> Русский филологический портал  
<http://russkiyjazik.ru/> Энциклопедия «Языкознание»  
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме  
<http://www.mapryal.org/> МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

#### **Электронные библиотеки, архивы, пособия:**

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm> Валгина, Н. С. Современный русский язык: электронный учебник  
<http://rus.1september.ru/> Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Издательский дом «Первое сентября»

#### **Методические материалы:**

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970/](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/) Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

<http://www.biblioschool.ru/> школьный портал – Методическая литература. Школьные учебники. Иностранные языки. Интеллектуальное развитие

<http://www.nado5.ru/e-book/predmety> Электронный учебник. Полезные материалы по нескольким школьным предметам: русский язык, литература и др.

<Http://www.portal-slovo.ru/philology/> Филология на портале «Слово» (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

[Www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](Www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) Сеть творческих учителей.

[Www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html/](Www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) Проект «Методкабинет». Учителю русского языка

<Www.pedved.ucoz.ru/> Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<Www.proshkolu.ru/club/lit/> Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу. RU»

<Www.uchportal.ru/> Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

<Www.Ucheba.com/> Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (<Www.uroki.ru/>), «Методики» (<Www.metodiki.ru/>), «Пособия» (<Www.posobie.ru/>)

<Www.uroki.net/docrus.htm/> Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

#### **Информационные технологии на уроках русского языка и литературы**

[Http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id\\_subject=23#./](Http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/) Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ. Ру

[Http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465/](Http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<Http://school.iot.ru/> Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

[Http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](Http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

#### **Олимпиады, конкурсы:**

<Http://www.desc.ru/show.html?id=614/> Интернет-карусель (on-line соревнования)

<Http://www.rsr-olymp.ru/splash/> «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр.

<Http://www.svetozar.ru/> Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»

<Www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/> Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

#### **Дистанционное образование:**

<Http://de.msu.ru/course/list?category=2/> Дистанционные подготовительные курсы МГУ

<Http://russ.olymp.mioo.ru/> Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)

<https://resh.edu.ru/subject/14/> Российская электронная школа

<http://www.youtube.com/c/Arzamaschannel/> Лекции канала «Архамас» о русском языке

#### **ЕГЭ:**

<Http://www.ege.edu.ru/> Официальный информационный портал ЕГЭ

<Http://www.ege.ru/> Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме

<Http://www.rustest.ru/> ФГУ «Федеральный центр тестирования»